

Il ruolo della formazione e della ricerca nel sistema agroalimentare



Dino Mastrocola

Facoltà di BIOSCIENZE E TECNOLOGIE AGROALIMENTARI E AMBIENTALI (BIST A³)

Corso di Laurea in Scienze e Tecnologie Alimentari

Università degli studi di Teramo

La premessa:

Ruolo strategico

di

FORMAZIONE

e

RICERCA

Formazione universitaria in campo agroalimentare in regione Abruzzo

Facoltà coinvolte

- Agraria → BioScienze e Tecnologie AgroAlimentari e Ambientali
- Veterinaria
- Scienze/Biotecnologie/Economia/Medicina

Corsi di Laurea

- Scienze e Tecnologie Alimentari
- Viticoltura ed Enologia
- Veterinaria/Tutela e benessere animale
- Biotecnologie/Biotecnologie specialistiche

Collaborazioni Scuola-Università-Aziende-Enti locali

- ITS
 - settore agroalimentare (provincia di Teramo)
- Corsi di Formazione vari
- Dottorato Industriale

Struttura ed evoluzione della formazione universitaria in campo agroalimentare

Il passato remoto:

- Laurea

Il passato prossimo:

- Laurea
- Diploma universitario
- Dottorato di Ricerca

Il passato “recente”:

- IFTS
- Laurea triennale
- Laurea specialistica
- Master o Corso di perfezionamento
- Master di I° e II° livello
- Dottorato di Ricerca

Il Presente:

- ITS
- Laurea triennale
- Laurea Magistrale
- Dottorato di Ricerca /Dottorato industriale
- Corsi di perfezionamento
- Master di I° e II° livello

I Corsi di Laurea in campo agroalimentare

Il passato remoto:

- Scienze Agrarie
- Scienze Forestali

Il passato:

- Scienze Agrarie
- Scienze Forestali
- Scienze delle Preparazioni Alimentari
- Produzioni Animali
-

Il passato prossimo:

Introduzione delle Classi di Lauree ⇒ L-20 (Scienze e Tecnologie Agrarie Agroalimentari e Forestali)

- Scienze e Tecnologie Agrarie
- Scienze Forestali
- Scienze e Tecnologie Alimentari
- Viticoltura ed Enologia
- Scienze delle produzioni animali
- Scienze dell'Ambiente e del territorio
- Scienze e Tecnologie della Ristorazione
-

Il /presente:

Sdoppiamento della Classe di Laurea L-20 in L-25 (Scienze e Tecnologie Agrarie e Forestali)

L-26 (Scienze e Tecnologie Alimentari)

-

EVOLUZIONE DELLA FORMAZIONE UNIVERSITARIA “AGRARIA”

Agricoltura = A



Agricoltura+Alimentazione+Ambiente=

$3A \rightarrow A^3$

Miglioramento
produzione
materie prime

**Corsi di
Scienze
Agrarie**

1930- ...

Miglioramento
produzione
industriale di
alimenti

**Corsi di
Scienze delle
preparazioni
Alimentari**

1960- ...

Innovazione, sostenibilità
valorizzare produzioni
tipiche, qualità & sicurezza

**Corsi di
Scienze e
Tecnologie
Alimentari e della
Ristorazione...**

1990- ...

**Produzione
Primaria**

Processo

**Distribuzione /Catering
Consumo/Valorizzazione**

PERCHE' ?

- Aumentate opportunità occupazionali nel settore
- Necessità di espansione delle sedi universitarie in settori promettenti
 - Intercettare più studenti
 - Istanze provenienti dal territorio
 - Costituzione poli formazione/ricerca
 -

LE SEDI REGIONALI DELLA RICERCA E SPERIMENTAZIONE

- Università
- Enti di ricerca regionali
 - CRA - ISE
 - IZS
- Assessorato (inglobamento ex ARSSA)
 -

⇒ Assoluta necessità di "fare sistema"

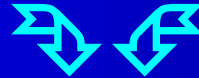
SPECIFICITA' FORMAZIONE UNIVERSITARIA



Didattica



Ricerca



FORMAZIONE

QUALI ASPETTI DELLA FORMAZIONE UNIVERSITARIA POSSONO MAGGIORMENTE INTERAGIRE CON IL TERRITORIO ?

Didattica

Attraverso la scelta di esempi da studiare

 indirizzo programmi corsi

Ricerca

-  *Indirizzo ricerca di base*
 -  *Ricerca applicata*

UNIVERSITÀ MOTORE DI SVILUPPO ATTRAVERSO L'INNOVAZIONE

👉 Didattica

*Formazione di figure professionali portatrici
di innovazione*

👉 ripercussioni su competitività

👉 Ricerca

Innovazioni di:

- Processo
- Prodotto
- Sistema qualità
-

RISCHI

☞ **Confondere collegamento con il territorio con**

- ⇒ localismo
- ⇒ provincialismo



Ripercussioni sulla formazione

COME MIGLIORARE IL COLLEGAMENTO CON IL TERRITORIO ?

☞ UNIVERSITA'

- ☞ Disponibilità ad affrontare le istanze provenienti dal territorio
 - ☞ Apertura ad approcci interdisciplinari

☞ ENTI LOCALI

- ☞ Finanziamenti
- ☞ Azione di cerniera
- ☞ Coinvolgimento Università nella progettazione/programmazione
- ☞ Riconoscimento ruolo centrale della ricerca pubblica

SVILUPPO E AUMENTO COMPETITIVITÀ

☞ **Passa anche attraverso**

- ☞ Formazione
- ☞ Ricerca ⇒ innovazione
- ☞ Trasferimento tecnologico
- ☞ Consapevolezza della multifunzionalità e della condizionalità del settore agro-alimentare
- ☞

CONCLUSIONI

Il ruolo della formazione universitaria nella definizione dei nuovi profili passa anche attraverso la consapevolezza che:

☞ Il prodotto alimentare non è solo un elenco di composti chimici ma un insieme armonico con peculiari caratteristiche fisiche ed aspetti culturali non trascurabili



è sempre più necessario poter contare su:

☞ “figure professionali con specifiche competenze ma anche con una grande visione d'insieme, in modo da saper cogliere dai sistemi confinanti le opportunità, ma anche rilevarne le insidie”

GRAZIE PER LA CORTESE ATTENZIONE!

